

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Кольского района Мурманской области

Принято педагогическим  
советом, протокол  
от 16.04.2025г. № 5



УТВЕРЖДАЮ.

И.о. директора  
Ю.А. Белых

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев (72 часа)

Составитель: Дукова Елена Михайловна,  
Должность: педагог дополнительного образования  
ДДТ Кольского района

пгт. Молочный  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»

(далее - Программа) соответствует социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 1303 от 22.08.2023г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области».
8. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Устав ДДТ Кольского района.

Программа направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста, предназначена для обучения дошкольников грамоте, профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, формированию запаса математических понятий, а также, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

**Форма обучения по программе – очная.**

**Уровень - стартовый.**

**Адресат программы и условия набора (добора):** дети 5-7 лет (старший дошкольный возраст). В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится. Добор и зачисление производится в течение года при наличии вакантных мест на тех же условиях. Обучение вновь принятых организуется с учетом результатов вводной диагностики.

**Состав группы 9 человек.**

**Срок реализации программы –36 недель.**

**Объем учебного времени - 72 часа.**

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут между ними. Продолжительность академического часа – 30 минут.

**Организация занятий:** всем составом. Обучение ведется на русском языке.

**Форма занятий:**

- аудиторные занятия – беседы, практикумы, дидактические задания, игры и т.д.

**Актуальность.** Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом формирования мотивации и первичных навыков учебной деятельности, которая неизбежно сменит ведущую игровую при поступлении детей в школу. Именно в этот период важно обратить внимание на развитие речи, познакомить детей с первоначальными элементами грамоты, заложить основы математических знаний и навыков, помочь освоить способы умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи), научить понимать и выполнять учебную задачу. Программа направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, математическими знаниями, а также на развитие логики, мышления, памяти, анализа и синтеза, что способствует формированию коммуникативных

навыков, формирует психологическую готовность к дальнейшему обучению в школе.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что обучение дошкольников происходит в обстановке непринужденности. Учебный материал преподносится доступно, что позволяет детям с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут ребенку получить знания, навыки и умения, исключая психологический барьер.

**Отличительная особенность программы** заключается в комплексном содержании занятий. Разнообразие видов деятельности способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа стимулирует развитие любознательности. Она служит развитию неречевых процессов, увеличению словарного запаса, практическому усвоению грамматических форм языка, формированию запаса математических понятий, знакомит с миром чисел, величин, геометрических фигур, формирует умение выполнять различные действия с ними.

**Цель программы.** Формирование мотивации обучающихся к познавательной деятельности через осуществление комплексного подхода к их речевому развитию, подготовке к усвоению грамоты и развитию математических способностей.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

#### *Обучение грамоте*

- Обучение особенностям звуковой стороны речи –темпа, интонации.
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения

- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа, соотнесения звука и буквы
- Знакомство с изображением буквы; упражнения на написание печатных букв, слогов (по образцу)

### ***Математика***

- Обучение общим математическим понятиям: свойства предметов, формирование умения выделять совокупности (группы) предметов.

- Понятие о числах и цифрах.

-Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

-Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

-Формирование начальных представлений о величинах:

-Знакомство с понятием закономерность.

- Формирование навыка ориентировки на листе бумаги и в пространстве.

-Формирование представлений о геометрических фигурах, конструирование.

#### **Развивающие:**

- Развитие фонематического слуха, связной речи, расширение словарного запаса.

- Развитие логики, внимания, памяти, мышления.

- Развитие глазомера, формирование аналитических способностей.

- Развитие мелкой моторики, графических навыков.

- Расширение кругозора.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание умения работать самостоятельно, в паре, в группе.

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

- Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении различных заданий.

-Воспитание усидчивости, целеустремленности, трудолюбия.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

##### ***По направлению «Обучение грамоте»***

-Знать буквы русского алфавита

- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользоваться графическим обозначением звуков
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

### ***По направлению «Математическое развитие»***

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

-Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

-Находить закономерности, составлять закономерности самостоятельно

-Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

-Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### **Формы контроля**

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Вводной (сентябрь): собеседование с ребенком для выявления исходного уровня развития.
2. Текущий (в течение года): наблюдение, опрос, игровые конкурсы, квесты.
3. Итоговый (май): мониторинг выполнения учебного плана; уровень и качество обученности, уровень воспитанности.

В целях координации личностного развития ребенка проводится мониторинг личностного развития на основе результатов педагогического наблюдения, тестов.

### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	Наблюдение. Тестирование
2.	<b>Подготовка к обучению грамоте (формирование лексикограмматического строя речи, фонематическое восприятие, связная речь)</b>	34	17	17	Наблюдение. Творческие задания. Рольевые игры. Упражнения в тетради. Задания на индивидуальных карточках. Работа с мнемотаблицами.

3.	<b>Математическое развитие</b>	34	17	17	Наблюдение. Творческие задания. Игры с предметами. Упражнения в тетради. Задания на индивидуальных карточках.	В
4.	<b>Итоговая диагностика</b>	2	1	1	Наблюдение. Тестирование	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

### **Содержание:**

**Раздел 1. Вводное занятие.** Знакомство с детьми. Беседа по заданной теме. Входная диагностика уровня детей.

**Теория -1 час.** Ролевая игра. Беседа.

**Практика – 1 час.** Диагностическое тестирование.

### **Раздел 2. Подготовка к обучению грамоте**

**Теория - 17 часов.** Развитие в ребенке языкового чутья. Согласование частей речи - существительных, глаголов, прилагательных, числительных служебных слов - союзов, предлогов. Обогащение активного словаря за счет введения в пассивный словарь новых слов и словосочетаний. Простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Закрепление понятия «буква» и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами русского алфавита. Формирование навыка чтения слогов и слов с изученными буквами.

Развитие диалогической и монологической формы речи через беседы с использованием красочных картинок, выразительной интонации педагога, мимики и жестов. Обсуждение сказок через наводящие вопросы, обсуждение поведения поступков главных героев. Познакомить детей с техникой мнемонического запоминания (мнемотаблицы), показать, как ими пользоваться при запоминании стихотворений, пересказе текстов.

Развитие фонетической стороны речи. Формирование понятий: звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

**Практика - 17 часов.** Самостоятельные высказывания детей в работе по темам: «В гости буквы к нам пришли» «Звуки разные нужны, звуки всякие важны»; «Что нам осень принесла?»; «Мой край, мой поселок»; «Я, моя

семья, мой дом»; «Культура и традиции русского народа.»; «Пословицы и скороговорки»; «Мы все хорошие ребята»; «Для чего нужны стихи?»; «Зима»; «В гости к дедушке Морозу»; «В мире сказок»; «Путешествие по книжной полке»; «Животные зоопарка»; «Путешествие в космос»; «Земля наш общий дом»; «Яркие краски театра».

Игровые упражнения на употребление в самостоятельных высказываниях различных грамматических категорий. Словесные дидактические игры, с опорой на наглядный материал («Сравни предметы», «Назови одним словом» и «Назови части» «Какое?», «Какая?», «Какой?», «Какие?» «Назови ласково», «Подбери похожие слова») Игры, направленные на словоизменение, дифференциацию именительного падежа единственного и множественного числа, закрепление форм винительного, родительного, дательного, творительного падежей: «Один-много», «Что из чего?», «Кому что дадим?», «Жадина», «Два и пять».)

Работа в тетрадях, которая включает в себя все виды работ: словообразование, словоизменение, работа над предложно-падежными конструкциями, предложением, развитие связной речи, графо-моторных навыков, высших психических функций и др. Конструирование букв из палочек, выкладывание из мозаики, лепка из пластилина, «рисование» букв в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Самостоятельное высказывания детей. Составление мнемотаблиц - совместно с педагогом и самостоятельно -, работа по ним. Пересказ сказок с использованием опорных картинок. Сочинение сказок и иллюстраций к ним.

Заучивание стихотворений, пальчиковых гимнастик, самостоятельное проведение гимнастики для детей.

Дидактические игры и упражнения, направленные на дифференциацию звуков, похожих по звучанию. («Заменяй звук», «Разложи правильно», «Исправь ошибку» и т.д).

Развитие навыков слухового восприятия («Где спрятался звук», «Какой в начале, какой в конце» и т.д). Определение начального и конечного звуков в словах, определение количества звуков в трех-пятизвучном слове, подбор слов на заданный звук. Деления слов на слоги.

Упражнения на контроль собственного произношения и речи окружающих («Исправь ошибку», «Построй предложение» и т.д).

### **Раздел 3. Математическое развитие**

**Теория – 17 часов.** Самостоятельные высказывания детей по темам «Часть и целое», «Число и цифра», «Точка, луч, линия, отрезок», «Углы», «Сложение и вычитание», «Больше-меньше, равно» и т.д.

**Практика – 17 часов.** Игровые упражнения, направленные на запоминание состава чисел первого десятка. Игровые упражнения с геометрическими фигурами.

Счет в пределах десяти. Творческие задания по формированию навыка счета, умения складывать и вычитать числа в пределах десяти.

Работа в тетрадях, направленная на формирования навыков счета, заучивания состава чисел первого десятка, графических навыков, работы с геометрическим материалом.

Работа с дидактическим материалом и с индивидуальными карточками, направленная на развитие внимания, логики, анализа и синтеза материала.

#### **Методико-педагогическое обеспечение программы.**

- Полоски-схемы звукового состава слов
- Фишки-карточки
- Касса букв
- Счетные палочки
- Геометрическое лото
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- Наглядно-методический материал
- Индивидуальные рабочие тетради для детей, индивидуальные карточки
- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей.

#### **Примерный алгоритм ведения занятий:**

- приветствие;
- речевая зарядка;
- ознакомление с новым материалом;
- упражнения;
- физминутка;
- дидактические игры;
- творческие работы;
- подведение итогов занятия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

### **Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.**

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

### **Игры и игровые приемы обучения, применяемые на занятиях.**

В образовательном процессе воспитания и обучения детей игра имеет особое значение. В игре дети без всякого стеснения отображают свои представления об окружающей их действительности, раскрывается индивидуальность ребёнка, развиваются творческие способности. Занимательная игра улучшает внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает доступное восприятие нового материала.

В современной методической литературе в работе с детьми дошкольного возраста рекомендуется проведение разных игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры со строительным материалом, игры театрализованные

Проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуется бумага и карандаши, геометрические фигуры, счетные палочки.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется

двигательному режиму – чередуются статические и динамические моменты занятия.

В ходе занятия происходит частая смена деятельности, особое значение играет по-разному организованная игровая деятельность: игры за столом сменяются подвижными играми, проведением игр на импровизацию диалогов. Такое чередование исключает быструю утомляемость, снимает психологическое напряжение.

№	Раздел программы	Методические разработки
1.	Вводное занятие	Инструкции по технике безопасности. Тестовые задания на определение уровня подготовленности
2.	Подготовка к обучению грамоте (формирование лексикограмматического строя речи, фонематическое восприятие, связная речь)	Дидактические игры по лексическим темам. Карточки-задания. Иллюстративные материал. Рабочая тетрадь. Настольно-печатные игры. Опорные схемы для создания описательных рассказов. Магнитное пособие «Звуковички»
3.	Математическое развитие	Дидактические игры с «кассой счетных материалов». Мнемотаблицы. Сюжетные игры. Карточки-задания. Иллюстративные материал. Рабочая тетрадь.
4.	<b>Итоговое занятие</b>	Инструкции по технике безопасности. Тестовые задания на определение уровня подготовленности на конец года.

### **Материально-техническое обеспечения программы**

Занятия проводятся в светлом проветриваемом помещении. У каждого ребенка имеется своё рабочее место, удобная мебель. В кабинете имеются шкафы для хранения папок, литературы, материалов, инструмента, доска.

*Оборудование:*

Ноутбук - 1

Принтер – 1

Проектор - 1

Магнитно-маркерная доска – 1

*Инструменты, материалы:*

- простой карандаш, цветные карандаши;
- цветная бумага, ножницы, линейки;
- счетные палочки;
- пластилин.

### **Список литературы для педагога:**

1. Веретенчева М. В. От звука к букве с правильным произношением.. - М.: Феникс, 2021. - 64 с.
2. Жукова Н. С. Академия дошкольного развития. - М.: Эксмодетство, 2018. - 248 с.
3. Жукова Н. С. Я говорю правильно, От первых уроков устной речи к "Букварю" . - М.: Эксмодетство, 2018. - 72 с.
4. Колесникова Е. В. Учимся составлять слоговые схемы. - М.: Просвещение/Бином, 2022. - 32 с.
5. Круглова А.М., Николаев А.И. Учимся писать, читать, считать . - М.: Рипол-Классик, 2018. - 312 с.
6. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь!. - СПб.: Литертура, 2022. - 64 с.
7. Молчанова Е. Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. - М.: Феникс, 2023. - 320 с.
8. Невзорова А. Эйдетическая азбука.. - М.: Галактика, 2019. - 66 с.
9. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики. . - М.: Детство-Пресс, 2021. - 32 с.
10. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. . - М.: АРКТИ, 2022. - 40 с.
11. Ткаченко Т.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.: Литература, 2022. - 54 с.
12. Ушакова О.С. Развитие речи детей. - М.: Сфера, 2020. - 288 с.
13. Шидловская О. Е. Скоро в школу. Обучение грамоте детей. - М.: Галактика, 2020. - 95 с.

### **Список литературы для родителей:**

1. Анищенкова Е.С. "Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов". - М.: АСТ, 2022. - 64 с.
2. Молчанова Е.Г., Андреева Е.Л. "Давай научим родителей играть!". - М.: Феникс, 2020. - 238 с
3. Невская В.П "Речевые игры и упражнения". - М.: Сфера, 2019. - 64 с.
4. Ушакова О.С. "Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.". - М.: Сфера, 2019. - 208 с.

**Календарно-учебный график на 2025-2026 учебный год**

Количество учебных недель: 36.

Начало учебного года 01.09.2025г., окончание – 31.05.2026г.

Объем учебного времени – 72 часа. Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Продолжительность академического часа – 30 минут, продолжительность перерыва в середине занятия 10 минут.

Расписание: 1 группа – вторник 17:00-18:10

2 группа – среда 17:00-18:10

Место проведения занятий: структурное подразделение ДДТ Кольского района пгтМолочный, ул.Молодежная д.9, кабинет №1

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю).

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№	Раздел программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего
1.	Вводное занятие	2									2
2.	Подготовка к обучению грамоте (формирование лексикограмматического строя речи, фонематическое восприятие, связная речь)	3	4	4	4	4	4	4	4	3	34
3.	Математическое развитие	3	4	4	4	4	4	4	4	3	34
4.	Итоговое занятие									2	2
	<b>Всего часов</b>	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72

## Календарно-тематический план

Месяц	№ п\п	Тема	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Пр-ка	
Сентябрь	1	Вводное занятие. Знакомство. «Безопасность на дороге».	1	0,5	0,5	Индивидуальные выступления. Наблюдение. Тестирование Дидактические игры, упражнения, работа на индивидуальных карточках. Индивидуальные выступления. Творческие задания.
		В мире математики	1	0,5	0,5	
	2	«Звуки разные нужны, звуки всякие важны» Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Отношение: часть-целое.	1	0,5	0,5	
		3	«Поющие звуки». Гласные звуки.  Представление о действии «сложение» (на наглядном материале)	1	0,5	
	4	«Как поёт осень». Гласные звуки и буквы их обозначающие. <b>Буква А.</b> <b>Звук [а]</b>	1	0,5	0,5	
		Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,5	0,5	

Октябрь	1	«Что нам осень припасла». Гласные звуки и буквы их обозначающие. <b>Буква У. Звук [у]</b>  Пространственные отношения: слева, справа.	1	0,5	0,5	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Творческие задания. Работа со счетным материалом.
			1	0,5	0,5	
	2	«В гости к сказке». Гласные звуки и буквы их обозначающие. <b>Буква О. Звук [о].</b>  Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	1	0,5	0,5	
			1	0,5	0,5	
	3	«В гостях у Мойдодыра». Гигиена нашего тела. Гласные звуки и буквы их обозначающие. <b>Буква И. Звук [и].</b>  Пространственные отношения: между, посередине.	1	0,5	0,5	
			1	0,5	0,5	
	4	«Все профессии важны, все профессии нужны» Гласные звуки и буквы их обозначающие. <b>Буква ы. Звук [ы].</b>  Представление: один – много. Число 1 и цифра 1.	1	0,5	0,5	
			1	0,5	0,5	
Ноябрь	1	«Как на тоненький ледок выпал беленький снежок...» Гласные звуки и буквы их обозначающие. <b>Буква Э. Звук [э].</b>	1	0,5	0,5	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Индивидуальные выступления. Работа со счетным

		Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	0,5	0,5	материалом.
2		«Звуки играют в прятки». Определение положения гласных звуков в слове.  Число 2 и цифра 2. Пара	1	0,5	0,5	
3		«Для чего нужны стихи?». Согласные звуки. <b>Буквы М, Н.</b> Звуки [м-мь, н-нь]  Представления о точке и линии.	1	0,5	0,5	
4		«Идем в галерею». <b>Буква С.</b> Звуки [с-сь] Дифференцирование звуков [с-з]  Представления об отрезке и луче.	1	0,5	0,5	
<b>Декабрь</b>	1	«Зима». <b>Буква Т.</b> Звуки [т-ть] Дифференцирование звуков [т-д] Число 3 и цифра 3.	1	0,5	0,5	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Тестовые задания. Творческая работа.
	2	«Птицы зимой. Как помочь пернатым». <b>Буква К.</b> Звуки [к-кь] Дифференцирование звуков [к-г] Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	0,5	0,5	

	3	«Новогодние праздники». <b>Буква Л.</b> Звуки [л-ль] Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1  1	0,5  0,5	0,5  0,5	
	4	«В гости к дедушки Морозу». <b>Буква Р.</b> Звуки [р-рь] Число 4 и цифра 4.	1  1	0,5  0,5	0,5  0,5	
<b>Январь</b>	1	«Зимняя сказка». Составление сказки про снеговика. <b>Буква В.</b> Звуки [в-вь]. Дифференцирование звуков [в-ф] Представление об углах и видах углов.	1  1	0,5  0,5	0,5  0,5	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Работа со счетным материалом.
	2	«Каникулы. Зимние забавы». <b>Буква Ш.</b> Звук [ш]. Дифференцирование звуков [ш-ж] Представление о числовом отрезке.	1  1	0,5  0,5	0,5  0,5	
	3	«В мире сказок». <b>Буква П.</b> Звуки [п-пъ]. Дифференцирование звуков [п-б] Число 5 и цифра 5.	1  1	0,5  0,5	0,5  0,5	
	4	«Зимние забавы. Безопасность зимой». <b>«Волшебная» буква Е</b> и звуки, которые она обозначает Пространственные отношения: впереди, сзади.	1  1	0,5  0,5	0,5  0,5	

<b>Февраль</b>	1	«Народы севера. Сказки и легенды». <b>Буква З.</b> Звуки [з-зь]. Дифференцирование звуков [з-с] Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	0,5	0,5	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Конкурсные задания. Совместная работа.
			1	0,5	0,5	
	2	«Быть здоровыми	1	0,5	0,5	

		хотим». <b>Буква Б.</b> Звуки [б-бь]. Дифференцирование звуков [б-п]  Обозначение отношений: больше – меньше.	1	0,5	0,5	
	3	«Мы защитники отечества». Предлоги. <b>Буква Д.</b> Звуки [д-дь]. Дифференцирование звуков [д-т]  Временные отношения: раньше, позже.	1	0,5	0,5	
	4	«Мой край. Мой поселок». <b>Буква Г.</b> Звуки [г-гь]. Дифференцирование звуков [г-к] Пространственные отношения: вверху, внизу.	1	0,5	0,5	
			1	0,5	0,5	

Март	1	«Женский день» <b>«Волшебная» буква Я</b> и звуки, которые она обозначает.	1	0,5	0,5	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Творческая работа. Игры, соревнования.
		Число 6 и цифра 6.	1	0,5	0,5	
	2	«Масленица во двор стучится». <b>Буква Ч.</b> Звук [ч]	1	0,5	0,5	
		Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0,5	0,5	
	3	«Я, моя семья, мой дом». <b>Буква Ж.</b> Звук [ж]. Дифференцирование звуков [ж-ш]	1	0,5	0,5	
		Число 7 и цифра 7.	1	0,5	0,5	
	4	«Животные зоопарка» <b>«Волшебная» буква Ё</b> и звуки, которые она обозначает.	1	0,5	0,5	
		Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0,5	0,5	

Апрель	1	«Путешествие в космос» <b>Буква Х.</b> Звуки [х-хь]. Число 8 и цифра 8.	1	0,5	0,5	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Квест-игра. Творческая работа.
			1	0,5	0,5	
	2	«Земля наш общий дом». <b>Буква Й.</b> Звук [й]. Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0,5	0,5	
			1	0,5	0,5	
	3	«Животные весной» <b>«Волшебная» буква Ю</b> и звуки, которые она обозначает.	1	0,5	0,5	
		Число 9 и цифра 9.	1	0,5	0,5	
	4	Квест «В стране потерянных звуков». <b>Ъ и Ъ знаки</b> Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1	0,5	0,5	
			1	0,5	0,5	

<b>Май</b>	1	«День победы» Закрепление выученных звуков <b>Буква Ц.</b> Звук [ц].	1	0,5	0,5	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Тестовые задания. Индивидуальные выступления. Работа со счетным материалом.
		Число 0 и цифра 0.	1	0,5	0,5	
	2	«Путешествие по книжной полке». <b>Буква Щ.</b> Звук [щ].	1	0,5	0,5	
		Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	0,5	0,5	
	3	«Яркие краски театра». Закрепление изученных букв и звуков. Закрепление.	1	0,5	0,5	
			1	0,5	0,5	
	4	«Пословицы и поговорки». Закрепление изученных букв и звуков. Мониторинг.  Закрепление. Мониторинг.	1	0,5	0,5	
			1	0,5	0,5	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

**Календарный учебный график объединения «АБВГДейка»**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа, практика	2	Вводное занятие. Знакомство. «Безопасность на дороге». В мире математики	Вводная диагностика
2		Беседа, практика	2	Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Отношение: часть-целое.	Текущий контроль
3		Лекция, практика	2	Гласные звуки. Представление о действии «сложение»	
4		Лекция, практика	2	Гласные звуки и буквы их обозначающие. Пространственные отношения	
5	Октябрь	Беседа, практика	2	Гласные звуки и буквы их обозначающие. Пространственные отношения	
6			2	Гласные звуки и буквы их обозначающие. Удаление части из целого	
7		Лекция, практика	2	Гласные звуки и буквы их обозначающие. Пространственные отношения	
8			2	Гласные звуки и буквы их обозначающие. Пространственные отношения	
9	ноябрь	Беседа, практика	2	Гласные звуки и буквы их обозначающие. Пространственные отношения	Текущий контроль
10			2	Гласные звуки и буквы их обозначающие. Пространственные отношения	
11		Беседа, практика	2	Определение положения гласных звуков в слове Число 2 и цифра 2. Пара	
12			2	Согласные звуки. Представления о точке и линии.	
13	декабрь		2	Дифференцирование звуков Представления об отрезке и луче	

14		Беседа, практика	2	Дифференцирование звуков Число 3 и цифра 3	Текущий контроль
15			2	Дифференцирование звуков	
16			2	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	
17	<b>январь</b>	Беседа, практика	2	Звуки; Число 4 и цифра 4.	Текущий контроль
18			2	Дифференцирование звуков Представление об углах и видах углов.	
19			2	Дифференцирование звуков Число 5 и цифра 5	
20			2	Пространственные отношения: впереди, сзади; Буква Е	
21	<b>февраль</b>	Беседа, практика	2	Дифференцирование звуков Сравнение групп предметов	Текущий контроль
22			2	Дифференцирование звуков Обозначение отношений	
23			2	Дифференцирование звуков Временные отношения	
24			2	Дифференцирование звуков Пространственные отношения: вверху, внизу.	
25	<b>март</b>	Беседа, практика	2	<b>буква Я</b> и звуки, которые она обозначает Число 6 и цифра 6	Текущий контроль
26			2	Пространственные отношения	
27			2	Дифференцирование звуков Число 7 и цифра 7	
28			2	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы	
29	<b>апрель</b>	Беседа, практика	2	<b>Буква Х.</b> Звуки. Число 8 и цифра 8	Текущий контроль
30			2	<b>Буква Й</b> Представления об объеме	
31			2	<b>буква Ю</b> и звуки, которые она обозначает Число 9 и цифра 9	
32			2	<b>Ъ и Ъ знаки</b>	
33	<b>май</b>	Беседа, практика	2	Представления о площади.	Итоговые занятия
34			2	<b>Буква Ц.</b> Число 0 и цифра 0	
35			2	<b>Буква Щ.</b> Звук Число 10. Представления о сложении и вычитании	
36			2	Закрепление изученных букв и звуков. Мониторинг	
			72		